



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570

โรงเรียน บ้านถ้ำ ตชด. อำเภอแม่สาย
จังหวัดเชียงราย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียน บ้านถ้ำ ตชด. อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร Executive Summary

โรงเรียน บ้านถ้ำ ตชด. ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน 2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในภาพรวมและ 3) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนครั้งนี้คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม

หลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1.1 ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน

1.2 ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีงาม และค่านิยมความเป็นไทย

1.3 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบตามระบอบประชาธิปไตย

1.5 ปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

2.1 มีแผนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษา
ของชาติ

2.2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.4 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ

4.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

4.3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

5.1 เสริมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศของการเรียนรู้

5.2 จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและพร้อมใช้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมโรงเรียนเป็นศูนย์ชุมชนแห่งการเรียนรู้

6.1 ส่งเสริมการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (2566 – 2570) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานบริหารของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของโรงเรียนโดยการเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) รวมทั้งการปรึกษาหารือ โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์การ และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน (Roadmap and Development) กำหนดเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (2566 – 2570) มีรายละเอียดดังนี้

ปรัชญาโรงเรียน ปัญญา โลกสมิ ปังเซโต

วิสัยทัศน์ (VISION) โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง บนพื้นฐานของคุณธรรม สามารถน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาและส่งเสริมการผลิตการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลบนความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล
6. ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตรงสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่ มุ่งเน้น สัมฤทธิ์ผล มีความก้าวหน้าในอาชีพ
4. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สู่คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล
6. สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวง และหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวกับการศึกษา

กลยุทธ์หน่วยงาน

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและ ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตาม เป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566- 2570 กับนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2561- 2565 (ฉบับ ทบทวน พ.ศ.2562) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 รวมทั้งแผนพัฒนาของ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ต้องให้ความสำคัญและใช้ แผนพัฒนา การศึกษา พ.ศ.2566- 2570 เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษา แปลงสู่การปฏิบัติเป็น แผนปฏิบัติการประจำปี

4. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนา การศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุน ให้การดำเนินงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการ ได้ ประสบ ผลสำเร็จ

6. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา การศึกษา และ แผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา

7. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คำนำ

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ ทิศทางของ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 นโยบายและสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี การศึกษา (2566 – 2570) ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับนี้ หน่วยงานจะใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ 5
2. วัตถุประสงค์ 6

ส่วนที่ 2 กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 7
2. พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 8
3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 9
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) 10
5. แผนการปฏิรูปประเทศ 13
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) 14
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 18
8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 19
9. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 20
10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 20
11. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย 21
12. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 23

ส่วนที่ 3 สภาพการจัดการศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน 27
2. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา 29
3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา 29
4. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียน 31
5. สถานที่ตั้ง 32
6. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน 33
7. ข้อมูลพื้นฐาน 33

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
8. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)	40
9. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียน	61
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	
1. วิสัยทัศน์	71
2. พันธกิจ	71
3. เป้าประสงค์	71
4. กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	72
ส่วนที่ 5 โครงการ งบประมาณและแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามและประเมินผล	
1. งบประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2566 – 2570	81
2. งบประมาณการรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2566 – 2570	2
3. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570	84
4. แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	91
5. เงื่อนไขความสำเร็จ	95
6. การกำกับติดตามและประเมินผล	96
ภาคผนวก	100
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2566-2570	101
รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	103
บันทึกความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	106
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	107
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	108
การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	109

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ซึ่งได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ SWOT ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก พบว่าปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติ มีโครงสร้างสาธารณูปโภคที่ดี เทศบาลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคคือ ปัญหาเรื่องครอบครัวแตกแยก การขาดการเอาใจใส่บุตรหลานในด้านการเรียน ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ภาวะข่าวของแพง ขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยี และปัญหาเรื่ององค์การบริหารส่วนตำบลเปิดรับนักเรียนอายุ 3 ปี เพิ่มขึ้นด้วยทำให้จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลในโรงเรียนมีจำนวนน้อยลงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลิตผลและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. มีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน คือ มีโครงสร้างและนโยบายชัดเจนมีส่วนร่วมบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนสุขภาพกายสุขภาพจิตดี มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ ครูสอนตรงตามวุฒิ และตามความถนัด สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่ง Stars (เอื้อและแข็ง) คือโรงเรียนมีสภาพภายนอก/ภายในเอื้อและแข็ง คือภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียนดีมีประสิทธิภาพส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนคือ ผู้เรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย ไม้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขาดทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการเรียนการสอนด้านการทำโครงการมีน้อย การทำวิจัยยังมีน้อย และครูมีภาระงานหลายอย่างมีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่เอื้อและแข็งส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนและส่งผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (VISION) โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง บนพื้นฐานของคุณธรรม สามารถน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม



พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาและส่งเสริมการผลิตการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลบนความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล
6. ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตรงสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น สัมฤทธิ์ผล มีความก้าวหน้าในอาชีพ
4. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลสู่คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล
6. สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 7.

กลยุทธ์หน่วยงาน

โรงเรียน บ้านถ้ำ ตชด. ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผล มีความก้าวหน้าในอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด



กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล



ส่วนที่ 1

บทนำ

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 โดยมีหลักการ และเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนด นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับ ประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้ หมายรวมถึงการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. จึงได้มีการจัดทำแผนและ ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติ ของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วน ราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผน ต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. จึงได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สภาพชุมชน เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น



พื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง แผนในระดับต่างๆ รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็น
ทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ
บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์
เป็นรูปธรรม สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูล รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และ
แผนการปฏิรูปประเทศ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา 5 ปี ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566 - 2570

2.2 เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.
ไปสู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ 2

กฎหมาย แผนและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน บ้านถ้ำ ตชด. พ.ศ. 2566-2570 มีดังนี้

กฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน



2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

“...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย...”

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และ สังคมไทย ชีต ความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ "ประชารัฐ" ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
- 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์



การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ผลกระทบต่อความมั่นคง

3.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) มี 23 ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

4.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท



เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

4.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น



4.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

4.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ อัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนา

ประเทศ

4.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี



แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

4.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

5. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย



2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้าน



การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำใน
ทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการ
พัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุค
ใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ
ต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถ
ในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้
สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น
สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่ม
โรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย
และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum :
WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม
ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย
การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับการ
ที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่ออยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและดูแล
เด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงาน



ร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริม



ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษ ได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคน เพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น



อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ ซับซ้อน

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทย ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการ พัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนา การศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการ พัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น



มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงานดำเนินงาน และติดตามประเมินผล



9. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



11. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
3. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
5. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์หลัก

1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
2. มีแผนยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์
3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
4. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนาทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย
5. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
6. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญและทำหายุทธศาสตร์ปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงรายไม่ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯ กับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญการวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่น ๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกับกับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา และการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย



12. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ส่งเสริมอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรม ที่ดีงาม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา

1. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออกเขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมให้สอดคล้องกับบริบท
2. High Quality Teacher คุณภาพครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดี (ความสามารถทางวิชาการที่รู้ลึก รู้รอบ และรู้จริง) มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะสูง (รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อุตุน มุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในผลสำเร็จ



ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา)

3. High Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสะอาด มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าыл มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ Best Prac ตนเอง

4. High Quality Office คุณภาพของสำนักงาน สำนักงานมีความเป็นมาตรฐานในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ AA Excellence ให้บริการด้วยความรวดเร็ว (เป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา และทำงานเป็นทีม) เต็มใจ (ให้บริการด้วยความเต็มใจ เสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี) และถูกต้อง (ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน)

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ
ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความ
รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ
เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable
Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ
ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท



ส่วนที่ 3

สภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.เดิมสังกัดอยู่กับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เขต 5 จังหวัดเชียงใหม่ใช้ชื่อว่าโรงเรียน ตชด. บำรุงที่ 4 เมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2499 โดยการนำของ ร.ต.อ. กำจัด วิเชียงโชติเปิด ทำการสอนครั้งแรกมีจำนวนนักเรียน 46 คน ครู 2 คน มีจำนวน 2 ห้องเรียน

เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2520 เวลา 15.30 น. นายสวัสดิ์ วรพงษ์ นายอำเภอแม่สายและ นายเสนห์ ชีนาเรือน หัวหน้าหมวดการศึกษาพร้อมคณะได้รับมอบโรงเรียนจากกองกำกับการตำรวจชายแดนตัวแทนของกรมการ ตชด. เขต 5 มาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2520 หมวดการศึกษาอำเภอแม่สาย ได้ส่งตัว นายศิริพงษ์ จันทรสถาพร มารักษาการครูใหญ่และในวันที่ 8 มิถุนายน 2520ทางราชการได้แต่งตั้ง นายสมศักดิ์ ศรีโสภณ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มี ครู 3 คน จำนวนนักเรียน 197 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –4

ปี พ.ศ. 2522 ได้ย้ายจากบ้านจันทออพยพ มายังสถานที่ใหม่ ซึ่งได้รับมอบที่ดินจากพระครูพิทักษ์ ปัจจันตเขต เจ้าคณะอำเภอแม่สายที่ดินของวัดพุทธสถานถ้ำปลา จำนวน 21 ไร่ 1 งาน 70 ตารางวา ตาม นส. 3 ก. เลขที่ 2717 เล่มที่ 2817

โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน 3 หลัง ในปี 2523,2524 และ 2525 เป็นแบบชร.01 และได้รับ งบประมาณจัดสร้างอาคารเอนกประสงค์เมื่อปี พ.ศ. 2525 แบบ ชร.08 เป็นเงิน 471,000 บาทและปี พ.ศ.2526 ได้รับ งบประมาณในการสร้างส้วมแบบ สปช. 601 งบประมาณ 35,000 บาท

พ.ศ. 2527 ทางราชการได้ย้ายนายบรรจบ นาสุริวงศ์ มาแทนนายสมศักดิ์ ศรีโสภณซึ่งย้ายไปโรงเรียนบ้านน้ำจ้ำ

พ.ศ. 2529 นายอุดมสุข กาวีใจ ได้ย้ายมาแทนนายบรรจบ นาสุริวงศ์ ซึ่งย้ายไปโรงเรียนบ้านถ้ำปลา และนายอุดมสุข กาวีใจได้ย้ายไปโรงเรียนบ้านน้ำจ้ำเมื่อปี พ.ศ. 2535 ทางราชการได้แต่งตั้งนายบัญชา หวังวัฒนะ มาดำรงตำแหน่งแทน

พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้รับเลือกเป็นโรงเรียนจัดกิจกรรม ก.ศ. พช. ดีเด่นระดับอำเภอและได้รับโล่เกียรติคุณ โรงเรียนดีเด่นด้านสาธารณสุขของอำเภอแม่สาย

พ.ศ. 2540 โรงเรียนได้รับเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ และได้รับงบประมาณในการปรับสนามฟุตบอล จำนวน 400,000 บาทและได้รับงบประมาณในการติดตั้งห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์



พ.ศ. 2552 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนตีประจำตำบล ซึ่งทำให้ได้รับจัดสรรคอมพิวเตอร์
เพื่อใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 20 เครื่อง และเพื่อสืบค้นข้อมูล 2 เครื่อง

วันที่ 1 เมษายน 2543 สปจ. เชียงรายมีคำสั่งให้นายสมภพ รัตนสุวรรณ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้าน
สันนา ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.ตามคำสั่ง สปจ. ที่ 142/2543

วันที่ 23 ตุลาคม 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีคำสั่งให้ นาย
นพพร ดอนมูล ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่าแฝ หนองอ้อ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
สถานศึกษาโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ตามคำสั่ง ที่ 640/2553 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2553

วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีคำสั่งให้ นาย
โยธิน สิทธิประเสริฐ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลแม่ฟ้าหลวง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
สถานศึกษาโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ตามคำสั่งที่ 45/2559 ลงวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2559

วันที่ 12 ตุลาคม 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีคำสั่งให้ ว่าที่
ร้อยตรี ธีระยุทธ ภูเอียง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านม่วงคำ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.

วันที่ 1 ตุลาคม 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีคำสั่งให้
นายทรงศักดิ์ ดวงจันทร์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนดอยสะเก้ง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
สถานศึกษาโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ตั้งอยู่เลขที่ 61 บ้านห้วยปูแกง หมู่ 5 ตำบล โป่งงาม อำเภอ
แม่สาย จังหวัด เชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57130 โทรศัพท์ 0-5370-9555 โทรสาร 0-5370-9555 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 E-mail : thamtochodor@gmail.com เปิด
สอนระดับ ชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 21 ไร่ 3 งาน 70 ตารางวา เขตพื้นที่
บริการ 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ 2 บ้านดงม่วงคำ หมู่ 4 บ้านถ้ำสันติสุข และหมู่ 5 บ้านห้วยปูแกง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน	ขาว แดง
คำขวัญ	วินัยดี มีวิชา รักษาสิ่งแวดล้อม
ปรัชญาโรงเรียน	ปัญญา โลภสมบัติ ปัจจะโต
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	สังคมแห่งการเรียนรู้ บนเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชน
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นจามจุรี

2. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

1. พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545
2. พรบ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา 38 (กรรมการสถานศึกษา) มาตรา 39 (อำนาจหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา)
3. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2547 (ออกตาม ม.34 วรรคสี่ ของ พรบ.บริหารศธ.)
4. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา (ออกตาม ม.39 วรรคสอง พรบ.กศ แห่งชาติ 2542)
5. ระเบียบ ศธ.ว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 (ออกตาม ม.35 พรบ.บริหาร ศธ.)
6. กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหากรรมการสถานศึกษา ขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2546
7. ระเบียบ กฎหมายอื่น ๆ

3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตราที่ 26 ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- 1) กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด
- 2) เสนอความคิดเห็นต่อการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา



3) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษามอบหมาย

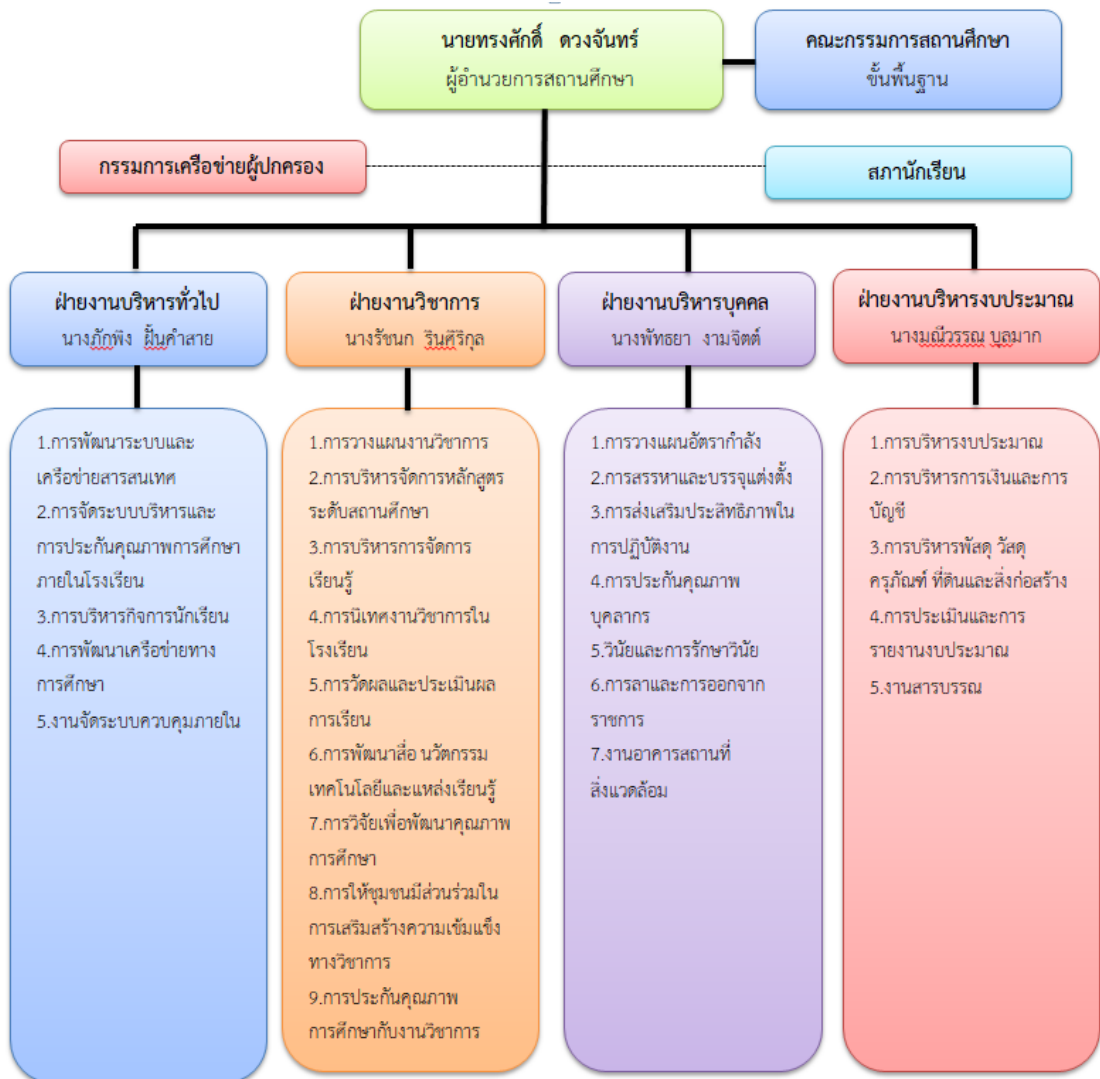
4. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ได้แบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- 2) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 4) กลุ่มบริหารงานทั่วไป



แผนภาพที่ 1 การแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.



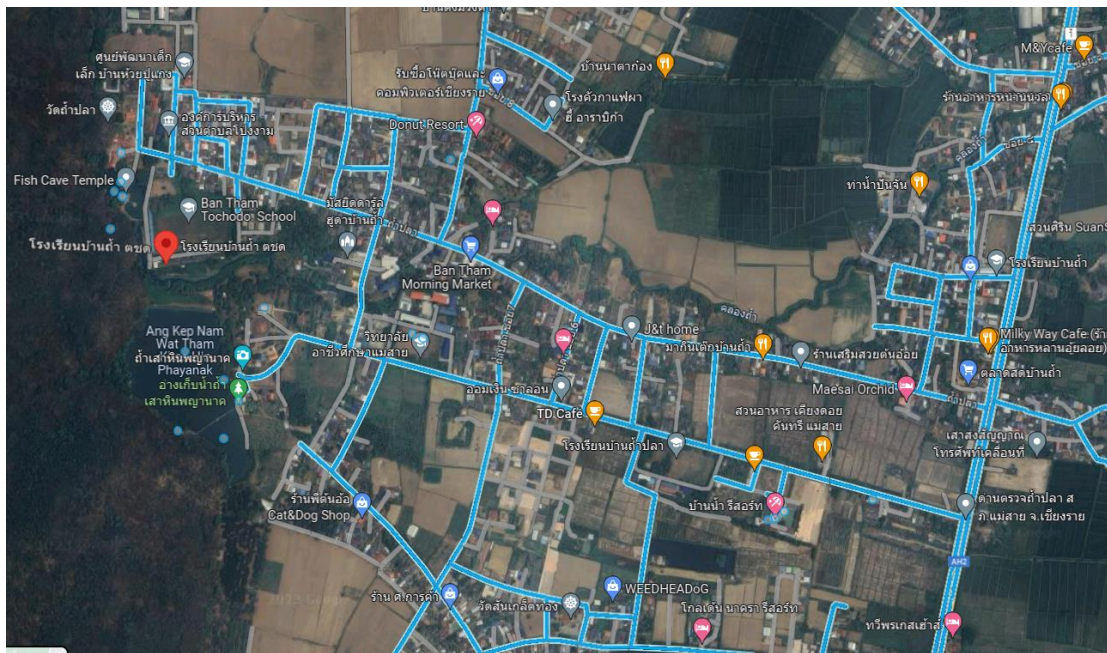
5. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตั้งอยู่เลขที่ 61 หมู่ 5 ตำบลโป่งงาม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย 57130

ละติจูด 20.327285

ลองจิจูด 99.864538

แผนที่ตั้ง ตาม MAP



6. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. มีเขตบริการในการให้บริการทางการศึกษาระดับ ปฐมวัย และ ประถมศึกษา ตามประกาศของกพท.และกศจ. เชียงราย จำนวน 3 หมู่บ้าน ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|----------------------|-----------------|
| 1. หมู่ที่ 2 บ้านดงม่วงคำ | มี นายนเรศ ปินตาวงค์ | เป็นผู้ใหญ่บ้าน |
| 2. หมู่ที่ 4 บ้านถ้ำ สันติสุข | มี นายสุรพล แสงวรรณ | เป็นผู้ใหญ่บ้าน |
| 3. หมู่ที่ 5 บ้านห้วยปู่แกง | มี นายพัต สุพงษ์ | เป็นผู้ใหญ่บ้าน |

7. ข้อมูลพื้นฐาน

7.1 ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. นายพฤทธิ ดำรงค์ศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกมลรัตน์ พรจรัสโชติ | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นายพัต สุพงษ์ | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 4. นายสมพงษ์ บุญมา | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 5. นายชาติร์ ดิลจันทร์ | กรรมการผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 6. นายณกรณ์ หิรัญถาวรกุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. พระมหาหล้า คำแสน | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 8. นางรัชนก รินศิริกุล | กรรมการผู้แทนครู |
| 9. นายทรงศักดิ์ ดวงจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ้านถ้ำ ตชด.
กรรมการและเลขานุการ |



7.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง ที่ 1 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	10	1	1	1	14

ตาราง ที่ 2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามวิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา

ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน					
	วิทยฐานะ	สูงกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม ทั้งหมด
นายทรงศักดิ์ ดวงจันทร์	ชำนาญการพิเศษ			✓		
นางมณีวรรณ บุลมาภ	ชำนาญการพิเศษ		✓			
นางรัชชก รินศิริกุล	ชำนาญการพิเศษ		✓			
นางพัทธยา งามจิตต์	ชำนาญการพิเศษ		✓			
นางภักพิง ผั่นคำสาย	ชำนาญการพิเศษ			✓		
นายปิยะวัฒนา แซ่ลี	-		✓			
นายปิยะวัฒน์ ไชยชื่น	-		✓			
นางพรอรดี ชาวคำเขตต์	-			✓		
นางสาวเพ็ญวิสา วิชารักษ์	-		✓			
นางสาวมนฐิตา วงศา	-		✓			
นางสาวกมลชนก พรหมมี	-		✓			
น.ส.พรพิศุทธิ์ วงศ์ปินตา	-			✓		
นายณัฐพล วังธิยอง	-		✓			
นายสมยศ	-	✓				
รวม		1	9	4		14

ตาราง ที่ 3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หมายเหตุ
1	นายทรงศักดิ์ ดวงจันทร์	ชำนาญการพิเศษ	5576	คม.การบริหารการศึกษา	
2	นางมณีวรรณ บุลมาก	ชำนาญการพิเศษ	5589	คบ.คณิตศาสตร์	
3	นางรัชชก รินศิริกุล	ชำนาญการพิเศษ	5587	คบ.การประถมศึกษา	
4	นางพัทธยา งามจิตต์	ชำนาญการพิเศษ	939	ศศ.บ ภาษาอังกฤษ	
5	นางภักพิง ฝั้นคำสาย	ชำนาญการพิเศษ	1892	คบ.ธุรกิจศึกษา	
6	นายปิยะวัฒนา แซ่ลี			ศศ.บ พลศึกษา	
7	นายปิยะวัฒน์ ไชยชื่น		5577	คบ.ภาษาไทย	
8	นางพรอรดี ชาวคำเขตต์		5582	คบ.การศึกษาปฐมวัย	
9	นางสาวเพ็ญวิสา วิชารักษ์		5588	ศศ.บ.การศึกษาปฐมวัย	
10	นางสาวมณัฐิตา วงศา		5590	วท.บ ชีววิทยา	
11	นางสาวกมลชนก พรหมมี		5586	คบ.คอมพิวเตอร์	
12	น.ส.พรพิศุทธิ์ วงศ์ปิ่นตา		-	คบ.ภาษาอังกฤษ	
13	นายณัฐพล วังธิยอง		-	คบ.พลศึกษา	



7.3 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตาราง ที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนอัตราการเข้าเรียนก้าวหน้า 5 ปี ในเขตพื้นที่บริการ

ปี พ.ศ.	จำนวนอัตราการเข้าเรียน (คน)	หมายเหตุ
2566	150	
2567	155	
2568	150	
2569	155	
2570	160	

ตาราง ที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 5 ปี

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
อนุบาล	45	41	36	30	28
ประถม	119	112	113	106	92
รวมทั้งสิ้น	164	153	149	136	120

ตาราง ที่ 6 ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ และสถานะทางทะเบียนราษฎร

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียน ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร (นักเรียน G)
	ชาย	หญิง	รวม	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-
อ.1	-	-	-	-
อ.2	8	5	13	4
อ.3	6	5	11	5
รวมก่อนประถมศึกษา	14	10	24	9

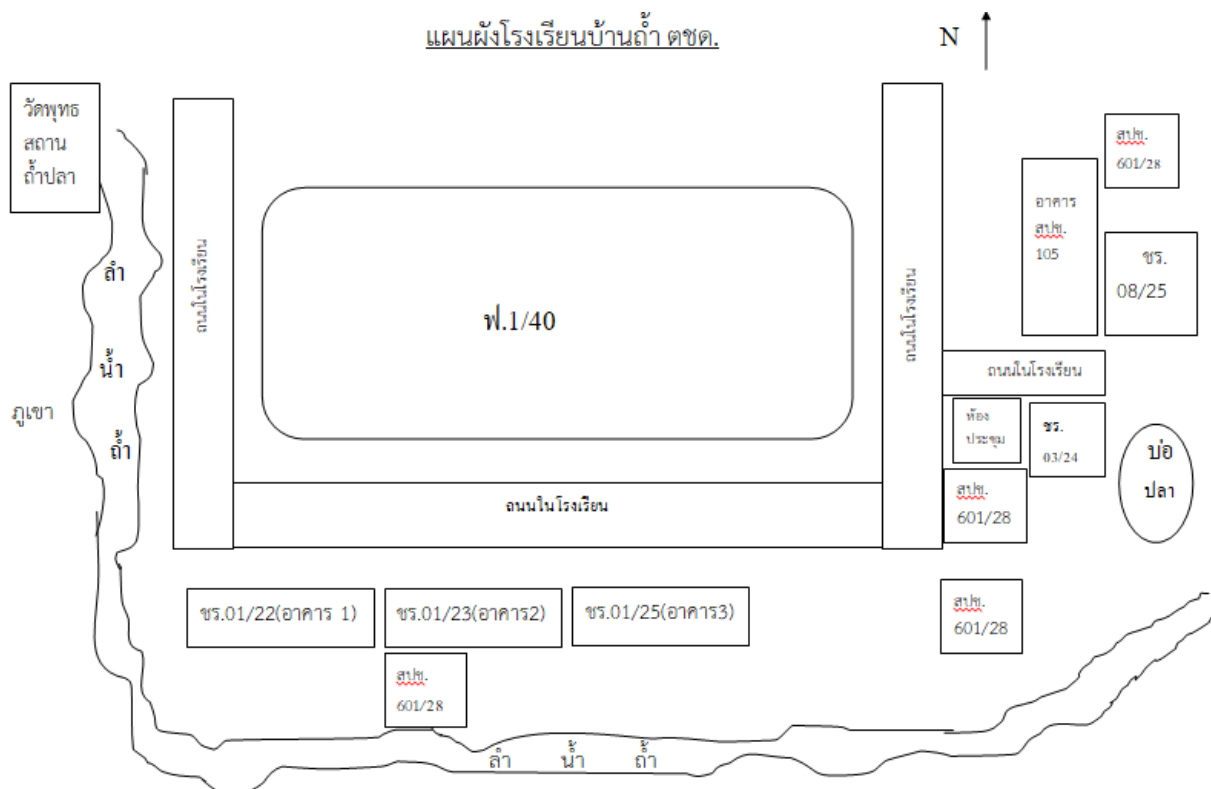


ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียน ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร (นักเรียน G)
	ชาย	หญิง	รวม	
ป.1	29	14	43	27
ป.2	9	9	18	9
ป.3	12	6	18	2
ป.4	10	6	16	2
ป.5	8	8	16	2
ป.6	7	9	16	1
รวมประถมศึกษา	75	52	127	52

7.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1. โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. มีพื้นที่ ทั้งหมด 21 ไร่ 3 งาน 71 ตารางวา

แผนภาพ (ผังโรงเรียน/Masterplan)



2. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามเปตอง 1 สนาม

ที่	รายการ	จำนวนห้อง	งบประมาณ			การใช้งาน	สร้างเมื่อปี พ.ศ.	สภาพการใช้ งาน ดี/พอใช้/ชำรุด
			จำนวน (บาท)	ปีที่ได้ รับงบ	แหล่งงบ ประมาณ			
1	อาคารเรียน ชร.01/22	4	450,000	2522	สพฐ.	สอนชั้น อนุบาล ป.1,ป.2	2522	ชำรุด
2	อาคารเรียน ชร.01/23	4	450,000	2523	สพฐ.	สอนชั้น ป.3,ห้องสมุด ห้อง คอมพิวเตอร์	2523	ชำรุด
3	อาคารเรียน ชร.01/25	4	471,000	2525	สพฐ.	ห้องวิชาการ ห้องเรียนวิชา สังคมฯ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์	2525	ชำรุด
4	ส้วม	4	351,000	2557	สพฐ.	ส้วม	2557	ดี
5	ส้วมสร้างเอง	4	240,000	2558	อบต. โป่งงาม	ส้วม	2558	ดี
6	ส้วมสร้างเอง	4	240,000	2558	อบต. โป่งงาม	ส้วม	2558	ดี
7	ลานกีฬา	1	159,100	2561	สพฐ.	สนามกีฬา	2561	ดี

3. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 500 เล่ม การสืบค้นหนังสือเรียงตามลำดับหลักการดีวี่ และการยืม-คืน ใช้ระบบ บันทึกลงสมุดยืม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 110 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด



2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 0 ห้อง

ห้อง (ระบุ)..... จำนวน ห้อง

3) คอมพิวเตอร์จำนวน 20 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 10 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 10 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 35 คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ 38.46 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 10 เครื่อง

4) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดถ้ำปลา	5	8	2	2	2	3	3	3
โรงเรียนวัดถ้ำปลาวิทยาคม			2	2	2	4	4	4
โรงเรียนสอนภาษาจีนเจี้ยนหัว						2	2	2
วัดบ้านถ้ำ	1	1	1	1	1	4	4	4
รวม	6	9	5	5	5	13	13	13

5) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2565

5.1 ชื่อ-สกุลพระมหาจรินทร์ กันทอง ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรม
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ ตลอดปีการศึกษา 40 ครั้ง/ปี

5.2 ประชาชนชาวบ้าน ให้ความรู้เรื่อง การทำลูกประคบสมุนไพร
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี



8. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. มีผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

8.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

11.2 สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ป.6
ภาษาไทย	46.92
คณิตศาสตร์	20.89
วิทยาศาสตร์	37.68
ภาษาอังกฤษ	30.80
เฉลี่ย	34.0725

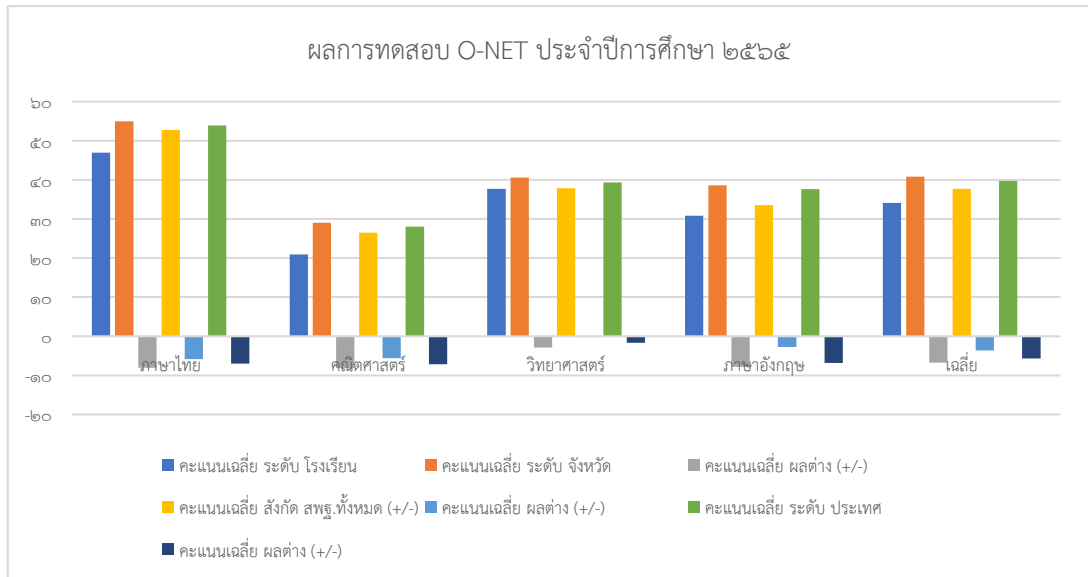
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	46.92	55.00	-8.08	52.80	-5.88	53.89	-6.97
คณิตศาสตร์	20.89	29.00	-8.11	26.52	-5.63	28.06	-7.17
วิทยาศาสตร์	37.68	40.61	-2.93	37.90	-0.22	39.34	-1.66
ภาษาอังกฤษ	30.80	38.60	-7.8	33.57	-2.77	37.62	-6.82
เฉลี่ย	34.0725	40.8025	-6.73	37.6975	-3.625	39.7275	-5.655



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 14 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 14คน คิดเป็นร้อยละ 100

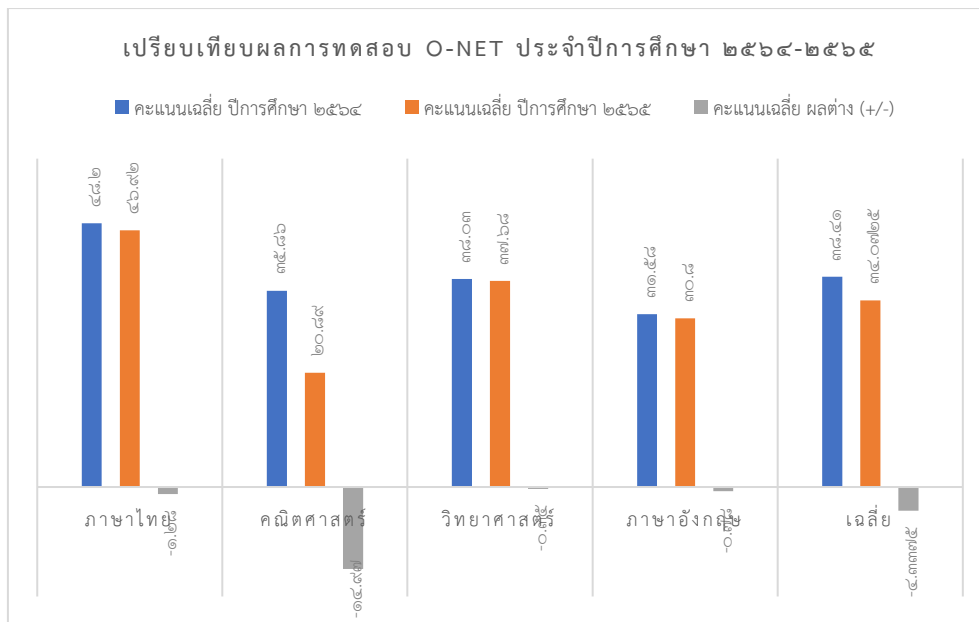


2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	48.20	46.92	-1.28
คณิตศาสตร์	35.86	20.89	-14.97
วิทยาศาสตร์	38.03	37.68	-0.35
ภาษาอังกฤษ	31.58	30.8	-0.78
เฉลี่ย	38.41	34.0725	-4.3375



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564-2565



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

11.1 สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี
การศึกษา 2565 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	49.50	44.57	4.93	49.12	0.38
ด้านภาษาไทย	49.70	52.17	-2.47	55.86	-6.16
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	49.60	48.38	1.22	52.50	-2.9



2) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง (+/-)
คณิต	57.35	49.50	7.85
ไทย	60.44	49.70	10.74
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	58.89	49.60	9.29

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

11.3.1 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	60.66			✓	
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	56.88			✓	
รวม 2 ด้าน	58.77			✓	



8.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	14	14	100				
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	14	14	100				
3. ด้านสังคม	14	14	100				
4. ด้านสติปัญญา	14	14	100				
รวมทั้ง 4 ด้าน							

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	15	15	100				
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	15	15	100				
3. ด้านสังคม	15	15	100				
4. ด้านสติปัญญา	15	15	100				
รวมทั้ง 4 ด้าน	60	60	100				



2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	15	4	28.57	16	5	31.25	15	5	33.33	16	13	81.25	15	8	53.33	14	12	85.71
คณิตศาสตร์	15	3	21.42	16	6	37.50	15	4	26.67	16	14	87.50	15	9	60.00	14	5	35.71
วิทยาศาสตร์	15	3	21.42	16	10	62.50	15	7	46.67	16	13	81.25	15	11	73.34	14	8	57.14
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	15	5	35.71	16	10	62.50	15	13	86.67	16	16	100	15	11	73.37	14	10	71.43
ประวัติศาสตร์	15	5	35.71	16	5	31.25	15	13	86.67	16	11	68.75	15	8	53.33	14	13	92.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	8	57.15	16	16	100	15	15	100	16	16	100	15	13	86.67	14	13	92.86
ศิลปะ	15	14	93.33	16	16	100	15	14	99.33	16	16	100	15	12	80.00	14	13	92.86
การงานอาชีพฯ	15	13	86.67	16	16	100	15	12	80.00	16	16	100	15	12	80.00	14	13	92.86
ภาษาอังกฤษ	15	6	42.56	16	7	43.75	15	13	86.67	16	9	56.25	15	5	33.33	14	7	50.00



8.3 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา (Profile I)

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			✓		
1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			✓		
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			✓		
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			✓		
1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			✓		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			✓		
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			✓		
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			✓		
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			✓		
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			✓		
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			✓		



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			✓		
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			✓		
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			✓		
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			✓		

การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู และการนำผลจากการจัดกิจกรรมดังกล่าวมาใช้วางแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)



ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ	81	81.65	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	81	82.65	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	81	73.33	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ดี
1.3 นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	81	82.65	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	81	76.33	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ดี
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	81	77.33	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	71	73.33	สูงกว่า เป้าหมาย	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	71	83.33	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	81	83.33	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	71	86.67	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	81	83.33	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	81	83.33	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	81	83.33	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	81	83.33	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	81	83.33	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	81	86.67	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91	93.33	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	91	93.33	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70	95.91	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร	70	95.91	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
3.1.2 ครุมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	70	95.91	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70	76.10	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	96.04	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	81.50	ตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	85.67	ตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ	



การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

1. จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

1.1 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)		รวม(คน)	ประเภทความพิการ																รวมทั้งสิ้น (คน)		
				บกพร่องทางการเห็น		บกพร่องทางการได้ยิน		บกพร่องทางสติปัญญา		บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือ การเคลื่อนไหว		บกพร่องทางการเรียนรู้		บกพร่องทางการพูดและภาษา		บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		บุคคลออทิสติก			บุคคลพิการซ้อน	
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง
ก่อน ประถม	๑๔	๑๕	๒๙																			
ป.๑	๑๐	๕	๑๕																			
ป.๒	๙	๗	๑๖										๒									๒
ป.๓	๙	๖	๑๕										๒	๒								๔
ป.๔	๘	๘	๑๖																			
ป.๕	๖	๙	๑๕										๒	๒								๔
ป.๖	๘	๖	๑๔										๒									๒
รวมทั้งสิ้น	๖๔	๕๖	๑๒๐										๘	๔								๑๒



1.2 จำนวนนักเรียนพิการที่ได้รับการทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.2.1 นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา	12	10.17
1.2.2 นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	0	0
1.2.3 นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	0	0
1.2.4 นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	0	0
1.2.5 นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	0	0

8.4 ผลการดำเนินการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้ประเมิน และรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ					
1	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (ผักฟิง/2,000 บาท)			นางภักพิง ฝั้นคำสาย	
	1.1 กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้าในโรงเรียน			นายณัฐพล วังธิยอง	
	1.2 กิจกรรมปลูกดอกเก๊กฮวย	2,000	2,000	ผอ.ทรงศักดิ์ ดวงจันทร์	
	1.3 กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน			นางสาวพรพิศุทธิ์ วงศ์ปินตา	
2	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย(สถานักเรียน)(ผักฟิง)			นางภักพิง ฝั้นคำสาย	
3	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (พรพิศุทธิ์/2,000 บาท)				
	3.1 กิจกรรมอบรมสุดสัปดาห์			นางสาวพรพิศุทธิ์ วงศ์ปินตา	
	3.2 กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง			นางภักพิง ฝั้นคำสาย	
	3.3 กิจกรรมวันกตัญญู	2,000	2,000	นางพัทธยา งามจิตต์	



ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้ประเมิน และรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
	3.4 กิจกรรมวินัยนักเรียน			นายปิยะวัฒน์ ไชยชื่น	
	3.5 กิจกรรมบัณฑิตใจดี			นางภักพิง ฝั้นคำสาย	
4	โครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน (ปิยะวัฒน์/22,000 บาท)				
	4.1 กิจกรรมหมู่สี่	10,000	10,000	นางสาวพรพิศุทธิ์ วงศ์ปิ่นตา	
	4.2 กิจกรรมจิตสาธารณะ	2,000	2,000	นางภักพิง ฝั้นคำสาย	
	4.3 กิจกรรมพัฒนาตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน			นายณัฐพล วัจยียง	
	4.4 กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	10,000	10,000	ผอ.ทรงศักดิ์ ดวงจันทร์	
กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ					
1	โครงการพัฒนาวิชาการ (รัชนก/73,000 บาท)				
	1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร			นางรัชนก รินศิริกุล	
	1.2 กิจกรรมอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน	2,000	2,000	นางรัชนก รินศิริกุล	
	1.3 กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน			นางภักพิง ฝั้นคำสาย	
	1.4 กิจกรรมภาษาไทย-ภาษาอังกฤษวันละคำ			นางพัทธยา งามจิตต์	
	1.5 กิจกรรมการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2,000	2,000	นางสาววรรณกานต์ วงษา	
	1.6 กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	7,000	7,000	นางรัชนก รินศิริกุล	
	1.7 กิจกรรมผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้	57,000	57,000	นายปิยะวัฒน์ ไชยชื่น	
	1.8 กิจกรรมเปิดถ้ำวิชาการ	3,000	3,000	นางรัชนก รินศิริกุล	
	1.9 กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมชนเผ่า	2,000	2,000	นางสาวเพ็ญวิสา วิชาการักษ์	
	1.10 กิจกรรมชุมนุม			นางสาวพรพิศุทธิ์ วงศ์ปิ่นตา	
-	ชุมนุมทักษะการคิด(ป.1)			นายปิยะวัฒน์ ไชยชื่น	



ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้ประเมิน และรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
	ชุมนุมรักษ์ไทย (ป.2)			นางรัชนก รินศิริกุล	
	ชุมนุมคิดเลขเร็ว(ป.3)			นางมณีวรรณ บุลมาก	
	ชุมนุมกีฬาและนันทนาการ(ป.1-6)			นายณัฐพล วังธิยอง	
	ชุมนุมนักคิดวิทย์น้อย (ป.5)			นางสาววรรณกานต์ วงษา	
	ชุมนุมคณิต KIDS (ป.4)			นางภักพิง ฝั้นคำสาย	
	ชุมนุมรักษ์ภาษา (ป.6)			นางพัทธยา งามจิตต์	
2	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ (มณีวรรณ/2,000 บาท)				
	2.1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2,000	2,000	นางภักพิง ฝั้นคำสาย	
	2.2 กิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน			นางมณีวรรณ บุลมาก	
3	โครงการวันสำคัญส่งเสริมการเรียนรู้				
	3.1 กิจกรรมวันสำคัญทางวิชาการ	3,000	3,000	นางพัทธยา งามจิตต์	
4	โครงการกีฬาและนันทนาการ	10,000	10,000	นายณัฐพล วังธิยอง	
5	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	113,415	113,415	นางพัทธยา งามจิตต์	
	5.1 กิจกรรมทัศนศึกษา	70,000.20	70,000.20	นางพัทธยา งามจิตต์	
	5.2 กิจกรรมเข้าค่ายทักษะวิชาการ	5,000.00	5,000.00	นางรัชนก รินศิริกุล	
	5.3 กิจกรรมเข้าค่ายทักษะ ICT	5,000.00	5,000.00	นายปิยะวัฒน์ ไชยชื่น	
	5.4 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	10,000.00	10,000.00	นางภักพิง ฝั้นคำสาย	
	5.5 กิจกรรมเข้าค่ายอนามัยโรงเรียน	8,415.00	8,415.00	นางสาวพรพิศุทธิ์ วงศ์ปิ่นตา	
	5.5 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ/ยุวกาชาด	15,000.00	15,000.00	นายปิยะวัฒน์ ไชยชื่น	



ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้ประเมิน และรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
6	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	11,000	11,000		
	6.1 กิจกรรมพัฒนางานห้องสมุดมีชีวิต	5,000	5,000	นางภักพิง ฝั้นคำสาย	
	6.2 กิจกรรมพัฒนาห้องวิทยาศาสตร์	2,000	2,000	นางสาววรรณกานต์ วงษา	
	6.3 กิจกรรมพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์			นายปิยะวัฒน์ ไชยชื่น	
	6.4 กิจกรรมพัฒนาห้องสุขพละ	2,000	2,000	นายณัฐพล วังธิยอง	
	6.5 กิจกรรมพัฒนาห้องวิชาการ			นางรัชนก รินศิริกุล	
	6.6 กิจกรรมพัฒนาห้องภาษาอังกฤษ			นางสาวพรพิศุทธิ์ วงศ์ปินตา	
	6.7 กิจกรรมพัฒนาห้องนันทนาการปฐมวัย	2,000	2,000	นางสาวเพ็ญวิสา วิชารักษ์	
	6.8 กิจกรรมพัฒนาห้องนาฏศิลป์			นางสาวเพ็ญวิสา วิชารักษ์	
7	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	11,065	11,065		
	7.1 กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้			นางรัชนก รินศิริกุล	
	7.2 กิจกรรมการทดสอบ ประเมินคุณภาพผู้เรียน			นางรัชนก รินศิริกุล	
	7.3 กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education			นางสาววรรณกานต์ วงษา	
	7.4 กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา	2,000	2,000	นางรัชนก รินศิริกุล	
8	โครงการวิจัยในชั้นเรียน (ผอ.ทรงศักดิ์)			ผอ.ทรงศักดิ์ ดวงจันทร์	
9	โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	9,065	9,065	นายปิยะวัฒน์ ไชยชื่น	
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					
1	โครงการพัฒนาวิชาชีพครู				
	1.1 กิจกรรมนิเทศภายใน			ผอ.ทรงศักดิ์ ดวงจันทร์	
	1.2 กิจกรรมยกระดับครูให้มีวิทยะฐานะที่สูงขึ้น			ผอ.ทรงศักดิ์ ดวงจันทร์	
	1.3 กิจกรรมศึกษาดูงาน			นางพัทธยา งามจิตต์	
	1.4 กิจกรรมการประชุมอบรมสัมมนา			นางพัทธยา งามจิตต์	



ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้ประเมิน และรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
	1.5 กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้			นางรัชก รินศิริกุล	
	1.6 กิจกรรมพัฒนาครูด้าน ICT			นายปิยะวัฒน์ ไชยชื่น	
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ					
1	โครงการครูดูแลนักเรียน (พัทธยา)			นางพัทธยา งามจิตต์	
	1.1.กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน			นางพัทธยา งามจิตต์	
	1.2 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน			นางสาวพรพิศุทธิ์ วงศ์ปิ่นตา	
2	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	2,000	2,000	นางพรอริดี ชาวคำเขตต์	
	2.1 กิจกรรมห้องพยาบาล			นางสาวพรพิศุทธิ์ วงศ์ปิ่นตา	
	2.2 กิจกรรมประกันอุบัติเหตุเด็กนักเรียน			นางสาวพรพิศุทธิ์ วงศ์ปิ่นตา	
	2.3 กิจกรรมเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโควิด-๑๙	2,000	2,000	นางพรอริดี ชาวคำเขตต์	
3	โครงการสนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาส				
	3.1.กิจกรรมส่งเสริมจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ			นางรัชก รินศิริกุล	
	3.2.กิจกรรมส่งเสริมศึกษาภาคบังคับให้กับบุคคลที่ไม่มีสัญชาติ			นางรัชก รินศิริกุล	
	3.3 กิจกรรมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน	2,000	2,000	นางพัทธยา งามจิตต์	
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็น					
1	โครงการคัดแยกขยะรีไซเคิล	2,000	2,000	นางสาวพรพิศุทธิ์ วงศ์ปิ่นตา	
กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา					
1	โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศการศึกษา				



ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้ประเมิน และรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
	1.1 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ	1,500	1,500	นางภักพิง ฝั้นคำสาย	
	1.2 กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ			นายปิยะวัฒน์ ไชยชื่น	
	1.3 กิจกรรมบริหารจัดการระบบการเงิน การคลัง	3000	3000	นางมณีวรรณ บุลมาก	
	1.4 กิจกรรมบริการสารสนเทศ ICT			นายปิยะวัฒน์ ไชยชื่น	
2	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์				
	2.1 กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	2,000	2,000	นางพรอติ ชาวคำเขตต์	
	2.2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	1,500	1,500	นางรัชนก รินศิริกุล	
	2.3 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1,000	1,000	นางรัชนก รินศิริกุล	
	โครงการตามยุทธศาสตร์(ปฐมวัย) 20,000			นางสาวเพ็ญวิสา วิชารักษ์	
1	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
	1.1 กิจกรรมจัดทำกิจวัตรประจำวัน	3,000	3,000	นางสาวเพ็ญวิสา วิชารักษ์	
	1.2 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	1,000	1,000	นางสาวเพ็ญวิสา วิชารักษ์	
	1.3 กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	3,000	3,000	นางสาวเพ็ญวิสา วิชารักษ์	
	1.4 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	5,000	5,000	นางสาวเพ็ญวิสา วิชารักษ์	
	1.5 กิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็ก	3,000	3,000	นางสาวเพ็ญวิสา วิชารักษ์	
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้				
	2.1 กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน	4,000	4,000	นางสาวเพ็ญวิสา วิชารักษ์	
	2.2 กิจกรรมมุมหนังสือ	1,000	1,000	นางสาวเพ็ญวิสา วิชารักษ์	
	โครงการนโยบายเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี (มณีวรรณ)				
	- ค่าหนังสือเรียน	76797.66	76797.66	นางมณีวรรณ บุลมาก	
	- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	44621	44621	นางมณีวรรณ บุลมาก	



ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		ผู้ประเมิน และรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
	- ค่าอุปกรณ์การเรียน	53500	53500	นางมณีวรรณ บุลมาก	
	โครงการอาหารกลางวัน	504000	504,000	นางพัทธยา งามจิตต์	
	โครงการอาหารเสริมนม			นางพรอริดี ชาวคำเขตต์	
	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน			นายปิยะวัฒน์ ไชยชื่น	
-	วัสดุ เครื่องแต่งกายนักเรียน	50040	50,040	นายปิยะวัฒน์ ไชยชื่น	
-	ค่าพาหนะเดินทาง			นางมณีวรรณ บุลมาก	



13. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา โดยการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (โอกาส และ ภาวะคุกคาม) และวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน (จุดแข็ง และ จุดอ่อน) จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม พบโอกาส ภาวะคุกคาม จุดแข็ง และ จุดอ่อน ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ใช้รูปแบบ (STEP) คือ การ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร โดยนำปัจจัย 4 ด้าน ได้แก่ ตารางที่ 5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

13.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านสังคม และวัฒนธรรมใน (Social-cultural factors : S)	
1.โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนสงบสุข หลานเข้าเรียน 2.โรงเรียนตั้งอยู่บนความหลากหลายทางด้านศาสนา และวัฒนธรรม 3.โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน สะดวกต่อการเดินทาง สำหรับนักเรียน 4.ผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม การศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่แก่นักเรียน 5.ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมี แหล่งการเรียนรู้และมีแบบอย่างที่ดี	1.ปัญหาการว่างงาน ปัญหาด้านยาเสพติดใน ท้องถิ่น 2.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบ อาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อ การ เรียนของนักเรียน 3.มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกม การใช้ โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการ ดำรงชีวิต 4.ผู้ปกครองมีปัญหาการหย่าร้างมากส่งผลให้ไม่มี เวลาเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควร 5.โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีจำนวน ประชากรหนาแน่น ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงต่อการ ระบาดของโรค



ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)	
<p>1.นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2.โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสาร วารสารประชาสัมพันธ์และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้น ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เพจ Facebook</p> <p>3.โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง ทำให้มีความทันสมัยและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี</p> <p>4.หน่วยงานของรัฐเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการ ใช้เทคโนโลยี ให้การส่งเสริมสนับสนุนจัดซื้อการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ รวมถึงแพลตฟอร์มและระบบ อำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการ เข้าถึง การศึกษา</p> <p>5.บุคลากรทางการศึกษามีความชำนาญในด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>6.ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพร้อม ในเข้าถึงเทคโนโลยีมากขึ้น</p>	<p>1.โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้และบริการสื่อเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียนและชุมชน</p> <p>2.โรงเรียนไม่สามารถจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ</p> <p>3.ชุมชนขาดการกำกับ ติดตาม ดูแลการให้บริการ ด้านเทคโนโลยี ส่งผล ให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด</p>
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	
<p>1. ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา องค์กร เอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้าน ต่างๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้ การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>2. มีการฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยจัด ตลาดนัดอาชีพภายในโรงเรียน</p> <p>3. ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	<p>1. ค่าครองชีพสูง ผู้ปกครองมีรายได้น้อย มีภาระหนี้สิน</p> <p>2. ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตาม ผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน</p>



ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)	
<p>1. พระราชบัญญัติทางการศึกษากำหนดนโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้เท่าเทียมกัน</p> <p>2. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการเรียนฟรี15ปี อย่าง มีคุณภาพ</p> <p>3. องค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมและ งบประมาณอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. การจัดสรรงบประมาณเพียงพอและเหมาะสมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน</p>	<p>1. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ การ ดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดการ ต่อเนื่องในการพัฒนา</p> <p>2. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ การ ดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูป การศึกษาขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p>



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ใช้รูปแบบ (2S4M) คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โดยนำปัจจัย 6 ด้าน ได้แก่ ตารางที่ 6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

13.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)	
<p>1.โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนโดยการมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกฝ่ายสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง</p> <p>2.การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน</p> <p>3.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะ สั้นและระยะยาว</p> <p>4.โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>5.ระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนมีความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน 6.โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>7.โรงเรียนนำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียน เพื่อการกระจาย ข่าวสาร และดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยการ ติดตั้งกล้องวงจรปิด ในการเข้าออกโรงเรียน</p> <p>8.การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตาม โครงสร้างอย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ</p> <p>9.คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายของโรงเรียนจึงทำให้การดำเนินงานของ โรงเรียนบรรลุผล</p>	<p>1.การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการจัดการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน</p>



ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านผลผลิตและบริการ (Service And Products) : S2)	
<ol style="list-style-type: none"> 1.การจัดสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงามร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อแก่การจัดการเรียนการสอน 2.มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้าน ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัยตามความ ถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน 3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 4.มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน 5.ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับ กลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และระดับสูงขึ้นไป 6.โรงเรียนเปิดโอกาสในการเข้าเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถเรียนจบตามหลักสูตร 7.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้เรียนมีพื้นฐานในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน 2.ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา 3.โรงเรียนมีเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ ไม่ปลอดภัยต่อการใช้บริการ



ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านบุคลากร (Man : M1)	
<p>1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และ พร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย</p> <p>2.มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>3.มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถสอนตรงตาม วิชาและตรงความถนัด</p> <p>4.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>5.ครูมีการนำเทคโนโลยี หาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอน</p> <p>6.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตระหนักรู้ คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน</p> <p>7.ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา</p>	<p>1.ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะ การใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอายุราชการ โดย เฉลี่ยน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน</p> <p>3.ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาด ความ ชำนาญในการใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์ สมัยใหม่</p> <p>4.โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p>



ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)	
<p>1. มีระบบการบริหารงานงบประมาณที่สามารถการเบิกจ่ายคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน</p> <p>2. การใช้เงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา</p> <p>3. การระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนา การศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี</p> <p>4. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่าย งบประมาณ มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>5. งบประมาณที่ได้รับเพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>6. มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ</p> <p>7. การจัดสรรงบประมาณสำหรับสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน มีเพียงพอกับความต้องการ</p>	-
ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials : M3)	
<p>1. โรงเรียนมีการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ</p> <p>2. โรงเรียนมีโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</p> <p>3. โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่าง สม่าเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี</p> <p>4. โรงเรียนมีการตรวจสอบวัสดุครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>5. โรงเรียนใช้มีการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์จัดครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพใช้งานได้</p> <p>6. โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยช่วยให้นักเรียนเกิด ความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น</p>	<p>1. โรงเรียนยังขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่ในการให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก</p> <p>2. โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>3. โรงเรียนมีปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้อง ไม่เสถียร</p>



ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	
<p>1.โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงานและติดตามการ ปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และ ดำเนินการจัดทำเอกสารด้านการจัดการเรียนการสอน ครบถ้วน</p> <p>3.ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล</p> <p>4.โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานของ โรงเรียนต่อชุมชนหลากหลายช่องทาง</p> <p>5.โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่าย ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>6.โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงาน โครงสร้างการ บริหารงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามแผนฯ</p> <p>7.โรงเรียนจัดทำแผนงานและโครงการทำให้โรงเรียนมี กรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี</p> <p>8.โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามระบบ โครงสร้าง</p> <p>9.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ส่งผลต่อ การใช้ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	-



สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)

13.3 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP) แต่ละประเด็นตัวชี้วัด

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
	คะแนน เต็ม 1	โอกาส (+) เฉลี่ย	อุปสรรค (-) เฉลี่ย	โอกาส (+) น้ำหนัก	อุปสรรค (-) น้ำหนัก	
1.ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social : S)	0.33	4.85	4.47	1.60	1.47	0.13
2.ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	0.22	4.63	3.94	1.02	0.87	0.15
3.ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	0.30	4.19	4.58	1.26	1.38	-0.12
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.15	5.00	4.33	0.75	0.65	0.10
สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				4.63	4.37	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				+0.13		



สรุปผลการประเมินสถานะภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

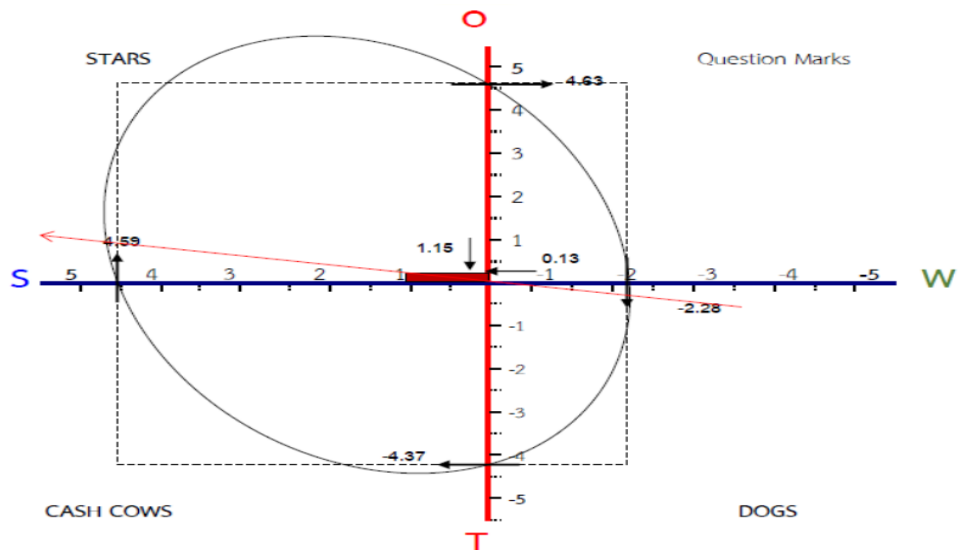
13.4 สรุปผลการวิเคราะห์สถานะภาพของสภาพแวดล้อมภายใน(2S4M) แต่ละประเด็นตัวชี้วัด

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
	คะแนน เต็ม 1	จุดแข็ง (+) เฉลี่ย	จุดอ่อน (-) เฉลี่ย	จุดแข็ง (+) น้ำหนัก	จุดอ่อน (-) น้ำหนัก	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)	0.20	4.72	4.29	0.94	0.86	0.09
2.ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2)	0.15	4.21	3.61	0.63	0.54	0.09
3.ด้านบุคลากร (Man : M1)	0.15	4.51	3.44	0.68	0.52	0.16
4.ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)	0.15	4.79	0.00	0.62	0.00	0.62
5.ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials : M3)	0.15	4.06	3.03	0.49	0.36	0.12
6.ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	0.20	4.90	0.00	1.22	0.00	1.22
สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				4.59	2.28	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				+1.15		



กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.

ภาพที่ 1 กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.



จากกราฟ จะเห็นว่า โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. มีผลการสรุปปัจจัยภายนอก ค่าคะแนนเฉลี่ย ด้านโอกาสคิด เป็น 4.63 และค่าคะแนนเฉลี่ยด้านอุปสรรคคิดเป็น 4.37 มีผลสรุปปัจจัยภายใน ค่าคะแนนเฉลี่ย ด้านจุดแข็งคิด เป็น 4.59 และค่าคะแนนเฉลี่ยด้านจุดอ่อนคิดเป็น 2.28

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปรากฏว่า โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) กล่าวคือ โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. มีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอก เอื้อต่อการดำเนินการ จึงเป็น ภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อการเสริมสร้าง เจริญขยายและรักษา สภาพ เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมให้ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยเกิดจากความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน เพื่อให้ โรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

จากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ตามแนวทางของหลัก (SWOT ANALYSIS) โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION) โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง บนพื้นฐานของคุณธรรม สามารถน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาและส่งเสริมการผลิตการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลบนความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล
6. ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตรงสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น สัมฤทธิ์ผล มีความก้าวหน้าในอาชีพ
4. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด



5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
สู่คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล
6. สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตอบสนองนโยบายของรัฐบาล
กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กลยุทธ์หน่วยงาน

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและ ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล



กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569		ปี ก.ศ. 2570
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานให้ เป็นไป ตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ	1.ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ม.1 ประเด็นที่.....
	2.ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ม.1 ประเด็นที่.....
	3.ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	82	84	86	88	100	ม.1 ประเด็นที่.....
	4.ร้อยละของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	82	84	86	88	100	ม.1 ประเด็นที่.....
	5. ร้อยละของผลการทดสอบ ระดับชาติ ทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	82	84	86	88	100	ม.1 ประเด็นที่.....
	6.ร้อยละของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ม.1 ประเด็นที่.....



กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569		ปี ก.ศ. 2570
2.ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษา อย่าง ทั่วถึงเท่าเทียมและมี คุณภาพ	10. ร้อยละของประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนใน โรงเรียนนอก กลางคันลดลงและ เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ม.1 ประเด็นที่.....
	11.ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน สุขภาพ อนามัยเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ	82	84	86	88	100	ม.1 ประเด็นที่.....
	12.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การคัดกรอง ด้านการเรียนและคัดกรองตามระบบ SDQ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ	ร้อยละ	82	84	86	88	100	ม.1 ประเด็นที่.....



กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569		ปี ก.ศ. 2570
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	13. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	82	84	86	88	100	ม.1 ประเด็นที่.....
	14. ร้อยละของครูที่มีการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา							
	15. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูล ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ	82	84	86	88	100	ม.1 ประเด็นที่.....
	16. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการหลากหลาย ได้รับการ เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ	82	84	86	88	100	ม.1 ประเด็นที่.....



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569		ปี ก.ศ. 2570
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมี วัฒนธรรมการทำงานที่ มุ่งเน้น สัมฤทธิ์ผล มีความก้าวหน้าใน อาช	14.ร้อยละของครูที่มีการ ดำเนินการ จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ	82	84	86	88	100	ม.1 ประเด็นที่.....
	15.ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูล ใน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ	82	84	86	88	100	ม.1 ประเด็นที่.....
	16.ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเอง ด้วย วิธีการหลากหลาย ได้รับการ เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นรับการยก ย่องเชิดชู เกียรติ	ร้อยละ	82	84	86	88	100	ม.1 ประเด็นที่.....



กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569		ปี ก.ศ. 2570
5.ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพและ มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด	17. ครูมีการผลิตและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการ สอน สร้างนวัตกรรมและผลงาน เผยแพร่ ได้รับการยอมรับ	ร้อยละ	82	84	86	88	100	ม.1 ประเด็นที่.....
	18. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ ผลงาน และนวัตกรรมเผยแพร่ ได้รับการยอมรับ	ร้อยละ	82	84	86	88	100	ม.1 ประเด็นที่.....



กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล								
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)					มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่	
		หน่วย นับ	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569		ปี ก.ศ. 2570
6.สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพ แบบมี ส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิ บาล สู่ คุณภาพระดับมาตรฐานสากล	19.ระดับคุณภาพการประเมิน คุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาโดยมี ค่าเป้าหมาย ดังนี้ 19.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มี ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ขึ้นไป 19.2 มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหาร และการ จัดการ มีค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ขึ้นไป 19.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีค่า เป้าหมายร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ	88	89	90	100	100	ม.1 ประเด็นที่.....
	20. ระดับความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง คณะกรรมการ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ม.1 ประเด็นที่.....



ส่วนที่ 5

โครงการ งบประมาณและแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

และการกำกับติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ได้กำหนดโครงการ กิจกรรม รองรับกลยุทธ์เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

1. ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2566-2570 หมายถึง งบประมาณประจำปี ที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

1.1 งบอุดหนุน

- (1) งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)
- (2) งบอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (3) งบอุดหนุนรายการค่าหนังสือเรียน
- (4) งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน
- (5) งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน

1.2 เงินบำรุงการศึกษา

1.3 เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.4 เงินบริจาค

1.5 อื่น ๆ

2. งบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2566-2570

2.1 งบบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา ดังนี้

- (1) งบบุคลากร
- (2) ค่าตอบแทน ใช้น้อย วัสดุส่วนกลาง
- (3) ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม
- (4) ค่าสาธารณูปโภค
- (5) ค่าหนังสือเรียน
- (6) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- (7) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- (8) ค่าอาหารกลางวัน



2.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4,500 บาท
กลยุทธ์ที่ 2	เพิ่มโอกาสถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม จำนวน 161,302.20 บาท
กลยุทธ์ที่ 3	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 31,000 บาท
กลยุทธ์ที่ 4	เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน.....-.....บาท
กลยุทธ์ที่ 5	สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 69,550 บาท
กลยุทธ์ที่ 6	พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน 20,465 บาท



3. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566-2570 หมายถึง โครงการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องประจำปีการศึกษา 2566-2570

1. ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2566-2570

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
1.	งบอุดหนุน						
	1.1 งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)	287,742	310,932	323,408	345,720	354,240	1,622,042
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	41,616	60,588	61,132	65,280	89,760	318,376
	(2) ระดับประถมศึกษา	246,126	250,344	262,276	280,440	264,480	1,303,666
	1.2 งบอุดหนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	72,615	78,508	80,283	95,730	98,160	425,296
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	10,512	15,312	15,190	18,240	25,080	84,334
	(2) ระดับประถมศึกษา	62,103	63,196	65,093	77,490	73,080	340,962
	1.3 งบอุดหนุนรายการค่าหนังสือเรียน	95,054	93,526	91,655	96,244	97,122	473,601
	1.4 งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	58,600	59,525	57,675	59,600	60,700	296,100
	1.5 งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	62,840	63,250	61,350	63,400	63,800	314,640
2.	เงินบำรุงการศึกษา						
3.	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	654,200	671,000	650,000	671,000	692,000	3,338,200
4.	เงินบริจาค						
5.	อื่น ๆ						
รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น		1,591,408	1,666,181	1,668,062	1,773,144	1,818,422	8,517,217



2. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2566-2570

2.1 งบประมาณงานทั่วไป ของสถานศึกษา

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
1	งบบุคลากร							
	(1) จ้างครูอัตราจ้าง จำนวนอัตราฯ เดือนละ..... บาทเดือน							
	(2) จ้างภารโรง จำนวนอัตราฯ เดือนละ..... บาทเดือน							
	(3) จ้าง..... จำนวนอัตราฯ เดือนละ..... บาทเดือน							
	รวมงบบุคลากร							
2	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง							
	(1) ค่าค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	20,000	
	(2) ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	
	(3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	40,000	
	(4) ค่า.....	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	40,000	
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	175,000	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
3.	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม							
	(1) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง							
	(2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	15,000	



ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	15,000	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
4.	ค่าสาธารณูปโภค							
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ บาท เดือน	63,000	63,000	63,000	63,000	63,000	315,000	
	(2) ค่าน้ำประปา เดือนละ บาท เดือน							
	(3) ค่าโทรศัพท์ เดือนละ บาท เดือน							
	(4) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ บาท เดือน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10,000	
	รวมค่าสาธารณูปโภค	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000	325,000	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
5.	ค่าหนังสือเรียน	95,054	93,526	91,655	96,244	97,122	473,601	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
6.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	58,600	59,525	57,675	59,600	60,700	296,100	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
7.	ค่าอุปกรณ์การเรียน	62,840	63,250	61,350	63,400	63,800	314,640	งบอุดหนุนการเรียนการสอน
8.	ค่าอาหารกลางวัน	634,200	651,000	630,000	651,000	672,000	3,238,200	องค์การบริหารส่วนตำบล
	รวมประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2566-2570	850,694	867,301	840,680	870,244	893,622	4,325,541	
	รวมงบบริหารงานทั่วไปทั้งสิ้น	953,694	970,301	943,680	973,244	996,622	4,837,541	



2.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
1.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,500	3,000	3,000	5,000	5,000	17,500	อุดหนุน
2.โครงการวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-	-	-	อุดหนุน
3.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	อุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	16,500	18,000	19,000	20,000	20,000	93,500	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม							
1.โครงการครูดูแลนักเรียน	-	-	-	-	-	-	
2.โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	-	-	-	-	-	-	
3.โครงการสนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาส	2,000	3,000	3,000	4,000	4,000	16,000	อุดหนุน
4.โครงการวันสำคัญส่งเสริมการเรียนรู้	3,000	3,000	4,000	5,000	5,000	20,000	อุดหนุน
5.โครงการกีฬาและนันทนาการ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,00	อุดหนุน
6.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	127,302.20	78,508	80,283	96,300	98,160	480,553	อุดหนุน
7.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	9,000	9,000	13,000	15,000	15,000	61,000	อุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	161,302.20	113,508	120,283	140,300	142,160	677,553	



โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
1.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	4,000	4,000	5,000	5,000	8,000	26,000	อุดหนุน
2.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	-	-	-	-	-	-	อุดหนุน
3.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	2,000	3,000	3,000	5,000	5,000	18,000	อุดหนุน
4.โครงการอาสาพัฒนาโรงเรียน	25,000	21,000	30,000	30,000	30,000	136,000	อุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	31,000	28,000	38,000	40,000	43,000	180,000	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ							
1.โครงการวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-	-	-	
2.โครงการพัฒนาวิชาชีพครู	-	-	-	-	-	-	อุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	-	-	-	-	-	-	อุดหนุน
กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา							
1.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	69,550	72,000	75,000	80,000	80,000	376,550	อุดหนุน
2.โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	อุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 5	74,550	77,000	80,000	85,000	85,000	401,550	



โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล							
1.โครงการพัฒนาวิชาการ	18,465	18,432	18,908	20,000	20,740	96,545	อุดหนุน
2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	2,000	5,000	3,000	4,000	4,000	18,000	อุดหนุน
3.โครงการขยายรีไซเคิล	2,000	3,000	3,000	4,000	4,000	16,000	อุดหนุน
4.โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศการศึกษา	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	22,500	อุดหนุน
5.โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	20,000	อุดหนุน
6.โครงการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000	อบต.
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 6	50,965	54,932	53,408	56,500	57,240	273,045	
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น	187,015	291,440	310,691	341,800	347,400	1,478,346	
รวมงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษาทั้งสิ้น (งบบริหารทั่วไป + งบพัฒนาตามกลยุทธ์) B (A = B)	1,389,072.20	1,376,741	1,364,371	1,435,119	1,466,022	7,031,325.20	



3. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566-2570

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
1.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,500	3,000	3,000	5,000	5,000	17,500	อุดหนุน	วิชาการ
2.โครงการวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-	-	-	อุดหนุน	วิชาการ
3.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	อุดหนุน	วิชาการ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	16,500	18,000	19,000	20,000	20,000	93,500		

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
1.โครงการครูดูแลนักเรียน	-	-	-	-	-	-		บริหารทั่วไป
2.โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	-	-	-	-	-	-		บริหารทั่วไป
3.โครงการสนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาส	2,000	3,000	3,000	4,000	4,000	16,000	อุดหนุน	บริหารทั่วไป
4.โครงการวันสำคัญส่งเสริมการเรียนรู้	3,000	3,000	4,000	5,000	5,000	20,000	อุดหนุน	บริหารทั่วไป
5.โครงการกีฬาและนันทนาการ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,00	อุดหนุน	บริหารทั่วไป
6.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	127,302.20	78,508	80,283	96,300	98,160	480,553	อุดหนุน	บริหารทั่วไป



โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
7.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	9,000	9,000	13,000	15,000	15,000	61,000	อุดหนุน	วิชาการ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	161,302.20	113,508	120,283	140,300	142,160	677,553		

กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
1.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	4,000	4,000	5,000	5,000	8,000	26,000	อุดหนุน	กิจการนักเรียน
2.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	-	-	-	-	-	-	อุดหนุน	กิจการนักเรียน
3.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	2,000	3,000	3,000	5,000	5,000	18,000	อุดหนุน	กิจการนักเรียน
4.โครงการอาสาพัฒนาโรงเรียน	25,000	21,000	30,000	30,000	30,000	136,000	อุดหนุน	กิจการนักเรียน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	31,000	28,000	38,000	40,000	43,000	180,000		



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
1.โครงการวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-	-	-		บุคลากร
2.โครงการพัฒนาวิชาชีพครู	-	-	-	-	-	-	อุดหนุน	บุคลากร
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	-	-	-	-	-	-	อุดหนุน	

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
1.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	69,550	72,000	75,000	80,000	80,000	376,550	อุดหนุน	วิชาการ
2.โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปฐมวัย	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000	อุดหนุน	วิชาการ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 5	74,550	77,000	80,000	85,000	85,000	401,550		



กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
1.โครงการพัฒนาวิชาการ	18,465	18,432	18,908	20,000	20,740	96,545	อุดหนุน	วิชาการ
2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา	2,000	5,000	3,000	4,000	4,000	18,000	อุดหนุน	วิชาการ
3.โครงการขยายเครือข่าย	2,000	3,000	3,000	4,000	4,000	16,000	อุดหนุน	กิจการนักเรียน
4.โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ การศึกษา	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	22,500	อุดหนุน	งบประมาณ
5.โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	20,000	อุดหนุน	บริหารทั่วไป
6.โครงการสนับสนุนจากองค์การบริหาร ส่วนตำบล	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000	อบต.	บริหารทั่วไป
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 6	50,965	54,932	53,408	56,500	57,240	273,045		
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น	187,015	291,440	310,691	341,800	347,400	1,478,346		
รวมงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษา ทั้งสิ้น (งบบริหารทั่วไป + งบพัฒนาตาม กลยุทธ์) B (A = B)	1,389,072.20	1,376,741	1,364,371	1,435,119	1,466,022	7,031,325.20		



4. แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การดำเนินการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัตินั้น ทางโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ได้กำหนด แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลาการดำเนินงาน งบประมาณการดำเนินงาน และการกำกับ ติดตาม ประเมิน และ รายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงาน โครงการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา(Code of Practice)

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งทุกฝ่าย จะร่วมมือกันดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน โดยได้กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บทบาทหน้าที่

1.1.1 เป็นที่ปรึกษาและให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.1.2 ร่วมมือกับโรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ให้ตอบสนองความต้องการ จำเป็นของโรงเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษา และแนวทางปฏิรูปการศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับกับการดำเนินงานของโรงเรียน

1.1.3 รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และร่วมเสนอแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน ของโรงเรียน

1.1.4 เผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของโรงเรียน

1.2 ผู้บริหารโรงเรียน บทบาทหน้าที่

1.2.1 กำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1) จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการ โครงสร้างและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักเรียน

3) พัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของบุคลากร อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

4) ควบคุมการดำเนินงาน และบริหารงานด้านต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

1.2.2 การให้บริการ



1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ทุกงาน ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนดูแลรักษา อาคารสถานที่และบริเวณทั่วไปเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

3) เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการของบุคลากรภายในโรงเรียน และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

4) นิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลต่อผู้ปกครองและชุมชน

1.3 หัวหน้างาน บทบาทและหน้าที่

1.3.1 ปฏิบัติงานสนองนโยบายของโรงเรียน

1.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานในฝ่ายต่างๆ

1.3.3 กำหนด มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในฝ่ายต่างๆ

1.3.4 ร่วมมือกับบุคลากรในฝ่ายงาน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์

1.3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจแก่บุคลากรในฝ่ายงาน

1.3.6 มีความรู้ ความสนใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ

1.3.7 ประสานกับ ฝ่าย / หมวด / งาน อื่นภายในโรงเรียนและร่วมมือกันดำเนินงานของโรงเรียน

1.3.8 มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับนับถือจากผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ

1.3.9 ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย

1.3.10 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนางานหมวด / งาน อย่างต่อเนื่อง

1.4 ครู บทบาทและหน้าที่

1.4.1 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาทและวินัยตามระเบียบ ประเพณี และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

1.4.2 ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในจุดเน้นของธรรมนูญโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

1.4.3 มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล นำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

1.4.4 พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ เทคนิคการสอน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง

1.4.5 มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา เพื่อพัฒนางานโรงเรียนและอบรมสั่งสอน ดูแลติดตาม พฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.4.6 ให้ความรัก ความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ



1.4.7 เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ระหว่างเพื่อนร่วมงานและนักเรียน
1.4.8 ประพฤติ ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
1.4.9 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความรักเต็มใจเต็มเวลา และ เต็มความสามารถ

1.4.10 ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียนได้มอบหมาย

1.4.11 ให้บริการแก่ผู้ปกครองชุมชนและผู้มาติดต่อราชการด้วยความสุภาพอ่อนโยนและความเต็มใจ

1.4.12 สะสมเพิ่มผลงาน และประเมินการปฏิบัติงานตนเอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

1.5 ลูกจ้างประจำ บทบาทหน้าที่

1.5.1 ปฏิบัติตามระเบียบ กฎข้อบังคับของโรงเรียนโดยเคร่งครัดปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ตามภาระหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย

1.5.2 มีความสุภาพ อ่อนน้อม ต่อครู-อาจารย์ ผู้ร่วมงานและชุมชน

1.5.3 มีความสามัคคีในหมู่คณะ

1.5.4 มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน และอุทิศเวลาให้แก่ราชการ

1.5.5 ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

1.6 ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน บทบาทและหน้าที่

1.6.1 สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.6.2 มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน

1.6.3 เข้าร่วมประชุม ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ พร้อมสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในด้าน ต่างๆ

1.7 นักเรียน บทบาทหน้าที่

1.7.1 ประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

1.7.2 มีหน้าที่ รับผิดชอบต่อการศึกษเล่าเรียน ประกอบกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

1.7.3 มีความกตัญญูกตเวทีต่อบิดา มารดา ครู-อาจารย์และผู้มีคุณ

1.7.4 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา

1.7.5 ไม่ประพฤติดนเกี่ยวข้องกับอบายมุข อันเป็นเหตุให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตัวเองและโรงเรียน

1.7.6 มีส่วนร่วมในการ รักษา ดูแล ห้องเรียน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน



- 1.7.7 มีความรักสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการทำงานร่วมกัน
- 1.7.8 ปฏิบัติตามกฎหมาย –ระเบียบของโรงเรียน
- 1.7.9 ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ร่วมกันสืบสานและอนุรักษ์มรดกไทย
- 1.7.10 ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน
- 1.7.11 เผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติภูมิของโรงเรียนให้ชุมชนและสังคมยอมรับ

แผนพัฒนาการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ (ระยะ 5 ปี) พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามแนวทาง ดังนี้

การบริหารแผน โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ใช้หลักธรรมาภิบาล(Good Governance)

ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. (ระยะ 5 ปี) พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดีไม่ทำให้ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีส่วนได้ ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้ง จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



5. เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจใช้ความไว้วางใจในการเสริมสร้างบรรยากาศเป็นมิตรมีการจัดสภาพและบรรยากาศการทำงาน
2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้มีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ
3. ระบบบริหารจัดการโดยมีการจัดการเชิงคุณภาพมีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่องเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการจัดสภาพการเรียนรู้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
5. หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นสอดคล้องตามสถานการณ์และเป้าประสงค์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนเครือข่ายกาญจนาดิษฐ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ทั้ง 6 กลยุทธ์ ต้องใช้แผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบกลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถเลือกปรับและบูรณาการ เพื่อพัฒนาตามบริบทสภาพสังคมข้อมูลและจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่ายและทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ตามเป้าประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต
7. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจนและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง



6. การกำกับติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ปี พ.ศ. 2566 -2570 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมอง เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ โครงการ

ในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป



การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. พ.ศ. 2566-2570 ไปสู่ การปฏิบัติมีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
2. โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้า การบริหารจัดการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการแปลงแผนฯ โดยนำวิธีการติดตามประเมินผล ที่เหมาะสมมาใช้และประสานการติดตามประเมินผลกับคณะกรรมการระดับต่าง ๆ รวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระทบการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
3. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพทันเหตุการณ์
4. เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนให้ภาคประชาชนรวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน รวมทั้ง พัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจใช้ประกอบการตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน
5. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่าย ข้อมูลระหว่างหน่วยงานส่วนกลางและพื้นที่การศึกษา ให้เป็นระบบ ที่เข้าใจได้ง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ต้องการแม่นยำ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน และติดตามประเมินผลในระดับต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันมากขึ้น

การติดตามผล การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผลเปรียบเทียบกับผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอข้อแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึง การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้



1) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

2) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผล รวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน

3) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

4) ส่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมี อยู่ในทุกระดับของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบอาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน

2. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงานและตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการ แก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม

3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ

โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการ



ควบคุมทางการบริหารการ ติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการ ควบคุมภายใน เท่านั้น แต่ควรจัดให้การติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและ อย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้ สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารใน การประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น



ภาคผนวก





คำสั่ง โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.

ที่ 081 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2566-2570

ด้วย โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. จะได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570) ให้สอดคล้องเชื่อมโรงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 สอดคล้องกับ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของคณะรัฐบาล เพื่อเป็นเครื่องมือการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามภารกิจ และใช้เป็นแผนบูรณาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ถูกต้องจำเป็นต้นวิเคราะห์ SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย และมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

1. นายทรงศักดิ์ ดวงจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางมณีวรรณ บุลมาก	ครู	กรรมการ
3. นางรัชชก รินศิริกุล	ครู	กรรมการ
4. นางพัทธยา งามจิตต์	ครู	กรรมการ
5. นายปิยะวัฒน์ ไชยชื่น	ครู	กรรมการ
6. นางพรอรดี ชาวคำเขตต์	ครู	กรรมการ
7. นางสาวเพ็ญวิสา วิชารักษ์	ครู	กรรมการ
8. นางสาวกมลชนก พรหมมี	ครู	กรรมการ
9. นางสาวมนฐิตา วงศา	ครู	กรรมการ
10. นางสาวพรพิศุทธิ์ วงศ์ปินตา	ครู	กรรมการ
11. นายณัฐพล วังธียอง	ครู	กรรมการ

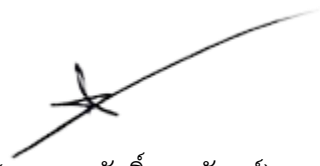


- | | | |
|-------------------------|-----|---------------------|
| 12. นายปิยะวัฒนา แซ่ลี | ครู | กรรมการ |
| 13. นางภักพิง ฝั้นคำสาย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2566-2570 ของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ แล้วเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. อนุมัติการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2566


(นายทรงศักดิ์ ดวงจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.



รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 วันที่ 7 สิงหาคม 2566
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.

ผู้เข้าประชุม

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. นายทรงศักดิ์ ดวงจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางมณีวรรณ บุลมาก | กรรมการ |
| 3. นางรัชชก รินศิริกุล | กรรมการ |
| 4. นางพัทธยา งามจิตต์ | กรรมการ |
| 5. นางภักพิง ฝั้นคำสาย | กรรมการ |
| 6. นางพรอดี ชาวคำเขตต์ | กรรมการ |
| 7. นายปิยะวัฒน์ ไชยชื่น | กรรมการ |
| 8. นายปิยะวัฒนา แซ่ลี | กรรมการ |
| 9. นางสาวเพ็ญวิสา วิชารักษ์ | กรรมการ |
| 10. นางสาวกมลชนก พรหมมี | กรรมการ |
| 11. นางสาวมนฐิตา วงศา | กรรมการ |
| 12. นางสาวพรพิศุทธิ์ วงศ์ปิ่นตา | กรรมการ |
| 13. นายณัฐพล วังธิยอง | กรรมการและเลขานุการ |

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่แจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเพื่อทราบ

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา

4.1 พิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ประธานกรรมการ ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ที่ 081/2566 ลงวันที่ 14 มิถุนายน 2566 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2566-2570 เพื่อทำหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ตามหลักเกณฑ์ ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จนกว่าจะแล้วเสร็จ นั้น ขอเชิญเลขานุการแจ้งรายละเอียดร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2566-2570 มีดังนี้



ส่วนที่ 1 หลักการและเหตุผล

- ความเป็นมาและความสำคัญ
- วัตถุประสงค์

ส่วนที่ 2 กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
- พระบรมราชโบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชการที่ 10
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580)
- แผนการปฏิรูปประเทศ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570
- แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ส่วนที่ 3 สภาพการจัดการศึกษา

- ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน
- บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา
- บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
- โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียน
- สถานที่ตั้ง
- เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน
- ข้อมูลพื้นฐาน
- สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียน

ส่วนที่ 4 สาระสำคัญและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา



ส่วนที่ 5 โครงการ งบประมาณและแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติและการกำกับติดตามและประเมินผล

- ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2566-2570
- ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2566-2570
- โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566-2570
- แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ
- เงื่อนไขความสำเร็จ
- การกำกับติดตามและประเมินผล

มติที่ประชุม เห็นชอบตามร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 11.00 น.

(ลงชื่อ)

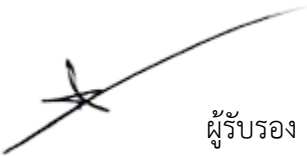


ผู้จัดรายงานการประชุม

(นายณัฐพล วังธียอง)

ผู้ช่วยกรรมการเลขานุการ

(ลงชื่อ)



ผู้รับรอง

(นายทรงศักดิ์ ดวงจันทร์)

ประธานกรรมการ

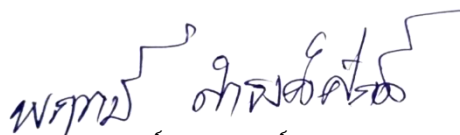


บันทึกความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ฉบับนี้ เป็นการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดกิจกรรมภาพรวมของโรงเรียน จากภาพรวมของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เกิดจากการร่วมคิด ร่วมวางแผนจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น และเพื่อเป็นการยืนยันยังเจตนาถนัดร่วมกันว่าจะให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละ กำลังกายกำลังใจ กำลังสติปัญญา และกำลังทรัพย์ ในการพัฒนาโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ให้ดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความคาดหวังและเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ ฉบับนี้

ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ให้ความเห็นชอบในการใช้แผนปฏิบัติการนี้ต่อไป

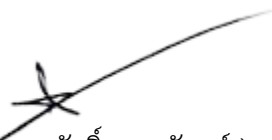
ลงชื่อ



(นายพฤทธิ ดำรงค์ศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นายทรงศักดิ์ ดวงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.





คำสั่ง โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.

ที่ 097 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

ด้วย โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. จะได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566 เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้ง บุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายทรงศักดิ์ ดวงจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางมณีวรรณ บุลมาก | ครู | กรรมการ |
| 3. นางรัชนก รินศิริกุล | ครู | กรรมการ |
| 4. นางพัทธยา งามจิตต์ | ครู | กรรมการ |
| 5. นายปิยะวัฒน์ ไชยชื่น | ครู | กรรมการ |
| 6. นางพรอรดี ชาวคำเขตต์ | ครู | กรรมการ |
| 7. นางสาวเพ็ญวิสา วิชารักษ์ | ครู | กรรมการ |
| 8. นางสาวกมลชนก พรหมมี | ครู | กรรมการ |
| 9. นางสาวมนฐิตา วงศา | ครู | กรรมการ |
| 10. นางสาวพรพิศุทธิ์ วงศ์ปินตา | ครู | กรรมการ |
| 11. นายณัฐพล วังธิยอง | ครู | กรรมการ |
| 12. นายปิยะวัฒนา แซ่ลี | ครู | กรรมการ |
| 13. นางภักพิง ผั้นคำสายครู | | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ แล้วเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. อนุมัติการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นายทรงศักดิ์ ดวงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.



บันทึกการให้ความเห็นชอบ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านบ้านถ้ำ ตชด. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

.....

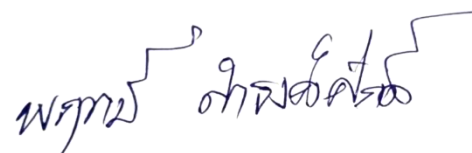
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ครั้งที่ 1 /2566 เมื่อวันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

1. งบบริหารทั่วไป	จำนวน	103,000.00	บาท
2. งบพัฒนาตามกลยุทธ์	จำนวน	314,065.20	บาท
กลยุทธ์ที่ 1	จำนวน	36,713.00	บาท
กลยุทธ์ที่ 2	จำนวน	161,302.20	บาท
กลยุทธ์ที่ 3	จำนวน	31,000.00	บาท
กลยุทธ์ที่ 4	จำนวน	-	บาท
กลยุทธ์ที่ 5	จำนวน	74,550.00	บาท
กลยุทธ์ที่ 6	จำนวน	10,500.00	บาท
3. เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	จำนวน	227,251.20	บาท
4. เงินรายได้อื่นๆ (อบต.โป่งงาม)	จำนวน	654,200.00	บาท

งบประมาณทั้งสิ้น 1,299,023.86 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ได้

ลงชื่อ


(นายพฤทธิ์ ดำรงค์ดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.

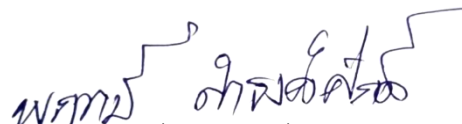
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. ครั้งที่ 2/2566

(1.) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

งบด้านวิชาการ	314,065.20	บาท	คิดเป็นร้อยละ 70.63%
งบด้านบริหารทั่วไป	103,000.00	บาท	คิดเป็นร้อยละ 29.36%
เรียนฟรี 15 ปี	227,758.66	บาท	
เงินรายได้อื่นๆ (อบต.)	654,200.00	บาท	
งบประมาณทั้งสิ้น	1,299,023.86	บาท	

(2.) เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ได้

ลงชื่อ


(นายพฤทธิ ดำรงค์ศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ


(นายทรงศักดิ์ ดวงจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.



